

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 35  
Невского района СПб  
Протокол от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ  
Детский сад № 35  
Невского района СПб  
Е.А. Архипова  
Приказ № 346 от 02.09.2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
«ИГРАЛОЧКА»  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ)**

Педагоги дополнительного образования:  
Криевс С.Г.  
Харитоненкова И.А.

Санкт-Петербург

2019 год

## **Пояснительная записка.**

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся — внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов - в том числе и дошкольное детство — стал ступенькой для следующего.

Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно – важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности и др.

Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средство развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса «Игралочка» подчинено задачам общекультурного и обще интеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Данная программа разработана на основе курса интеллектуального развития Л.И. Сорокиной и предназначена для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, их познавательного, интеллектуального и личностного развития.

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные требования дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с Законом РФ « Об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста (утв. Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
- Федеральные государственные требования к реализации ООП дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 20.07.2011 №2151);

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей

Работа с детьми по курсу «Игралочка» позволяет решать следующие

образовательные задачи:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности;
- развитие логико – математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.п.), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- формирование нравственно – волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Организация образовательного процесса.**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, то есть новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые математические открытия.

Особое внимание уделяется ведущей деятельности дошкольников – игровой деятельности. Именно в игровой деятельности сохраняется и развивается индивидуальность ребенка, готовность его к активному взаимодействию с окружающим миром.

Насыщенность учебного материала игровыми заданиями помогает использовать разнообразные формы занятий: включать двигательную активность детей, общение их в парах, в группах. В результате дети не воспринимают, особенно на первых порах, занятия математикой как «учение»: для них это продолжение игровой деятельности.

**Психолого – педагогической** основой организации работы с детьми в курсе «Игралочка» является следующая система принципов:

- ✓ **Принцип деятельности:** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и др.).
- ✓ **Принцип непрерывности:** обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.
- ✓ **Принцип целостности:** содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.
- ✓ **Принцип минимакса:** создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- ✓ **Принцип психологической комфортности** создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- ✓ **Принцип вариативности:** детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- ✓ **Принцип творчества** образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уде-

ляется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

#### Образовательные задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

#### Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

#### **Организационно – методическое обеспечение программы**

Программа «Игралочка» рассчитана на 1 года (младший дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка должна составлять 8 – 10 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 минут.

| Год обучения              | Количество занятий |       | Кол-во детей в группе |
|---------------------------|--------------------|-------|-----------------------|
|                           | В месяц            | в год |                       |
| 1 (вторая младшая группа) | 4                  | 32    | 8 – 10                |

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируется знания и опыт, а так же мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) Затруднение в игровой ситуации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением.

4) Открытие детьми нового знания.

Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний.

5) Включение нового знания.

Моделируются ситуации, в которых новое задание используется совместно с освоенным ранее способами.

6) Осмысление.

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий,

### **Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

### **Оценка результативности программы**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка. Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

## **К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ МОГУТ:**

### **Первый год обучения**

#### **(вторая младшая группа)**

По окончании первого года обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Умеют находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
2. Уметь сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
3. Уметь считать в пределах 5 в прямом порядке;
4. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность;
5. Уметь соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
6. Уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
7. Уметь в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
8. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
9. Уметь показывать правую и левую руки.

# Тематическое планирование по курсу математического развития

## дошкольников «Игралочка»

### Для детей 3-4 лет

| Месяц   | Название тем | Количество занятий | Время проведения |
|---------|--------------|--------------------|------------------|
|         |              |                    |                  |
| октябрь | Занятие №1   | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №2   | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №3   | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №4   | 1                  | 15 мин.          |
| ноябрь  | Занятие №5   | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №6   | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №7   | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №8   | 1                  | 15 мин.          |
| декабрь | Занятие №9   | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №10  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №11  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №12  | 1                  | 15 мин.          |
| январь  | Занятие №13  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №14  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №15  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №16  | 1                  | 15 мин.          |
| февраль | Занятие №17  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №18  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №19  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №20  | 1                  | 15 мин.          |
| март    | Занятие №21  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №22  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №23  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №24  | 1                  | 15 мин.          |
| апрель  | Занятие №25  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №26  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №27  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №28  | 1                  | 15 мин.          |
| май     | Занятие №29  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №30  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №31  | 1                  | 15 мин.          |
|         | Занятие №32  | 1                  | 15 мин.          |

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
6. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года.- М., 2018.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. –СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.